

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Рабочие программы воспитания МАОУ «Тисовская СОШ – ДС» включает в себя четыре основных раздела:

*Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса*»,

*раздел «Цель и задачи воспитания»*,

*раздел «Виды, формы и содержание деятельности»,*

*раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В МАОУ «Тисовская СОШ – ДС» обучается 133 учащихся, 18 из которых в филиале «Торговищенская НШ – ДС». Главным модулем воспитательной работы считаем «Ключевые общешкольные дела». Проводим мероприятия к участию в которых привлекаем всех детей, даже воспитанников детского сада. В школе налажена работа по самоуправлению: много мероприятий ученики школы планируют, организуют и проводят сами: акции, выставки, конкурсы и т.д. Ведётся активная работа с социальными партнёрами: сельским библиотекарем, директором клуба, сотрудниками полиции, пожарными и т.п. Основным направлением также является работа по профориентации, сотрудничаем со многими предприятиями села, округа: ОО «Овен», ИП «Малафеев», ЗАО «Курорт Ключи», РОСОМЗ. В школе работает отряд «Юные краеведы». Участниками отряда собрано много информации о родном крае. Также отряд является активным участником многих краевых конкурсов, посещает много исторических мест, памятников культуры, природных памятников.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается
на следующих принципах взаимодействия педагогических работников
и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся
и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее
и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель воспитания**

личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало
на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Целевые приоритеты начального образования.**

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе
или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть
в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**Целевые приоритеты основного образования**

создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,
как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся
и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Целевые приоритеты среднего образования**

создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Задачи воспитания:**

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы
и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативные (обязательные) модули:

- Классное руководство;

- Школьный урок;

- Курсы внеурочной деятельности;

- Работа с родителями;

- Самоуправление;

- Профориентация.

Вариативные модули:

- Ключевые общешкольные дела;

- Школьные медиа;

- Экскурсии, экспедиции, походы;

- Детские общественные объединения.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника.

На внешкольном уровне:

Мероприятия, посвящённые Дню Победы: акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская лента»; операция «Памятник», проведение торжественного мероприятия у памятника в День Победы, участие в концертной программе в СДК, участие в районном Благотворительном марафоне.

Праздники: «День пожилого человека», совместные мероприятия с советом ветеранов (по отдельному плану работы).

Совместные мероприятия с сельской библиотекой (по отдельному плану работы).

На школьном уровне:

I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

Школьные торжественные праздничные мероприятия: «День Знаний», «Последний звонок», «За честь школы», «День самоуправления», «День Учителя»

Научно-практическая конференция учащихся.

Предметные недели.

25 января – день школяра.

Вечер встречи.

Мероприятие к юбилею школы.

II. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

Школьные торжественные праздничные мероприятия: «День Знаний», «Последний звонок», «За честь школы», «День самоуправления», «День Учителя»

Научно-практическая конференция учащихся.

Предметные недели.

25 января – день школяра.

III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации.

Мероприятия: «День Матери», «День защитников Отечества», «8 марта», «День Здоровья», спортивные мероприятия.

На уровне классов:

Выбор и делегирование представителей классов в Ученический совет,

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,

участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, организует работу
с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

регулярное информирование родителей о школьных успехах
и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям
в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3.** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности

осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально -значимых традиций;

 Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Социальное направление.

Внеурочные и кружковые занятия, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

«Школа безопасности» -1 класс, «Мой Пермский край» - 5 – 9 классы, «ЮИД-безопасность на дороге» - 6 класс, «В мире профессий» - 6 класс, «Финансовая грамотность» -7,8,9 классы.

Общеинтеллектуальное направление.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности предназначено помочь обучающимся освоить разнообразные способы познания окружающего мира, развивать у них познавательную активность и любознательность. Общеинтеллектуальное направление решает следующие задачи: формирование навыков научно-интеллектуального труда, развитие логического мышления, воображения, овладение навыками универсальных учебных действий, обогащение словарного запаса обучающихся.

«Юным умникам и умницам» - 4 класс, «Занимательная грамматика» - 4 класс, «Учись учиться» - 2 класс, «Умники и умницы» - 3 класс, «Чтение с увлечением» - 2, 3, 4 класс, «Хочу всё знать» -4 класс, «Почитайка» - 1 класс, «По страницам истории» - 5 класс, «Занимательная биология» - 5 класс, «Работа с текстом» - 6 класс, «Решаем уравнения» - 6 класс, «В стране английского языка» - 7 класс, «Экспериентальные и исследовательские задачи по физике» - 7 класс, «Работа с текстом» - 7 класс, «Решение текстовых задач» - 9 класс, «Географический калейдоскоп» - 9 класс, «Трудные вопросы биологии и химии» - 10 класс, «Сложные вопросы математики» - 10 класс, «Теория литература» - 10 класс.

Общекультурное направление.

Формирование ценностного отношения к прекрасному,  представлений об эстетических идеалах и ценностях.

«Умелые ручки» -1, 2, 3, 4 классы, «Карусель» - 1, 2 классы, «Домисолька» - 3 класс, Участие в творческих конкурсах и выставках рисунков, поделок, Подготовка и участие в праздниках «Осенний бал», «Новогодний карнавал», мероприятие к году педагога и наставника, Подготовка и участие в общешкольном «Творческом марафоне».

Духовно-нравственное направление.

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу  Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

«Разговор о важном» - 1 – 10 класс, «ОДНКНР» - 5 класс, Участие в «Благотворительном Марафоне», «Благотворительной ярмарке»., Участие в акции «Ветеран живет рядом», Участие в месячнике Пожилого Человека, Проведение совместных с родителями праздников и мероприятий, посвященных Дню Матери, и др.

Спортивно-оздоровительное направление.

Внеурочные и кружковые занятия, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Внеурочное занятие «Подвижные игры» - 1 – 3класс, Участие в классных и общешкольных спортивных соревнованиях («Осенний кросс», «Лыжные гонки», «Зарничка», «Весенний кросс»), Участие в общешкольном Дне Здоровья, Участие в Летнем оздоровительном лагере.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

через деятельность членов Ученического совета, объединяющего по 2 представителя от 5 – 10 классов (выбранных на классном собрании сроком на 1 год) для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива (из членов Ученического совета: председателя Ученического совета, ответственного за творческие мероприятия, ответственного за спортивные мероприятия, ответственного за волонтёрскую деятельность), инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, выставок творческих работ, вечеров и т.п.);

***На уровне классов****:*

через деятельность актива классов (командир класса, ответственный за дежурство, ответственный за оформление, ответственный за творческие мероприятия, ответственный за спортивные мероприятия), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать работу класса с работой Ученического совета и классных руководителей;

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, знаменитых людей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

турслет с участием школьной команды учащихся, организуемый в рамках районных мероприятий;

летние мини-походы, марш-броски, экскурсии в природу.

Экскурсии(рекомендуемые)

1. Краеведческий музей (Суксун, Кунгур, Пермь)
2. Музей Русская изба (Сыра, Ключи)
3. Музей Марийская культура (Сызганка)
4. Выставка Татарская культура (СДК Агафонково)
5. Экскурсии в пожарную часть Суксун
6. Форелевое хозяйство (Ключи)
7. Экскурсия на предприятие: РОСОМЗ (Суксун), ООО «Овен» (Мартьяново), ип «Н.В. Малафеев» кфх (Тис),ЗАО «Курорт Ключи» (Ключи).
8. Природные памятники: Кунгурская ледяная пещера, Серый (Вакутин) камень, Плакун, Чекардинское урочище.

**3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблеме профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

**Задача совместной деятельности педагога и ребенка** – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, помочь сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

Модуль «Профориентация» включает в себя:

**На уровне классов:**

•профориентационные курсы или программы, включенные в воспитательную программу класса,

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;

• профориентационные игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний,

• совместное с педагогами изучение ресурсов интернет, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Навигатум», «Билет в будущее».

На индивидуальном уровне:

* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
* составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с

Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));

* проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».
* рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в

сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

**На школьном уровне:**

• *освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;*

• родительские собрания-конференции;

• организация во время летнего детского лагеря отдыха мероприятий по профориентации, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки.

• экскурсии на предприятия поселка и района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

• встречи с представителями разных профессий;

• участие в «Днях молодежного самоуправления», в Бизнес-проектах.

• участие в научно-практических конференциях по профориентации.

**3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* **Школьный Пресс-клуб**, работающий над газетой «Школьный вестник», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие детей в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления.

Редакция газеты будет организовывать конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводить круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

* **Школьный медиацентр** – группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек.
* **Школьная киностудия**, в рамках которой создаются ролики, клипы, отражающие школьную жизнь.
* **Школьная радиостудия**, осуществляющая трансляцию тематических радиопередач о школе, селе, районе.
* Участие в конкурсах школьных средств массовой информации.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

**3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Семья – первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

* изучение семей и условий семейного воспитания,
* пропаганда психолого-педагогических знаний,
* активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
* дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
* обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

***На групповом уровне:***

* Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.10. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

С декабря 2022 г в школе создан и действует отряд штаба Местного отделения ВВПОД «Юнармия» Суксунского ГО.

**Цель**: создание условий для развития у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у неё сопричастности к делам и достижениям старших поколений, готовности к активному участию в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности.

**Задачи:**

1. Формирование у учащихся чувства верности Родины, готовности к служению Отечеству.

2. Изучение истории и культуры Отечества и родного края.

 3.Физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни.

 4. Координация совместной деятельности школы, семьи, общественности в патриотическом воспитании учащихся.

**Ожидаемые конечные результаты:**

1. Формирование гражданско-патриотического сознания молодежи.

2. Желание служить в Вооруженных Силах  Российской Федерации.

3. Проявление гражданских чувств.

4. Уважительное отношение к старшему поколению, историческому прошлому Родины, обычаям и традициям.

5. Гордость за своё отечество, за символы государства, за свой народ.

6.Стремление посвятить свой труд, способности укреплению могущества, процветания Родины.

**4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой в МАОУ «Тисовская СОШ – ДС» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс; - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности». Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей

 и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Ученическим советом и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа, организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

|  |
| --- |
| **План воспитательной работы в 1 – 4 классе****МАОУ «Тисовская СОш – ДС»** **на 2022 - 23 учебный год** |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| **Дела** | **Классы**  | **Ориентировочное****время** **проведения** | **Ответственные** |
| Торжественная линейка, посвящённая дню Знаний. | 1 - 10 | 01.09.2022 | Заместитель директора по ВР: Т.А. Худякова, кл. рук-ли 1 и 9 класса. |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. | 1 - 10 | 02.09.2022 | Кл. рук-ли с 1 по 10 классов. |
| Участие в мероприятии ко дню Пожилого человека. | 1 – 3; 5, 6. | октябрь | Кл. рук-ли 1-3, 5, 6 классов. |
| Мероприятие, посвящённое дню Учителя. | 1 – 10 | 05.10.22. | Заместитель директора по ВР: Т.А. Худякова, кл. рук-ли. |
| Осенний бал. | 1 -4  | 28.10.22. | Кл. рук-ль 3 класса: Некрасова Ф.М. |
| Осенний день Здоровья. | 1 - 10 | 28.10.22. | Ярушина С.В. |
| Мероприятия ко Дню Матери. | 1 – 10 | 25.11.22. | Заместитель директора по ВР: Т.А. Худякова, кл. рук-ли. |
| Рождественская благотворительная ярмарка. | 1 - 10 | 16.12.22. | Заместитель директора по ВР: Т.А. Худякова, кл. рук-ли. |
| Зимний день Здоровья. | 1 - 10 | 23.12.22. | Ярушина С.В. |
| Новогодние мероприятия. | 1 – 4  | 28.12.22. | Кл. рук-ль 4 класса: Серебренникова Е.В. |
| День интеллектуальных игр. | 1 - 10 | 25.01.23. | Классные руководители, учителя предметники. |
| Творческий фестиваль «Учителя! Ваш труд, как жизнь, бесценен»  | 1 – 10  | 03.02.2023. | Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли |
| Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества. | 1 - 10 | 22.02.23. | Классные рук-ли |
| Военно-спортивная игра «Зарница» | 1 - 10 | 17.02.23. | Дьяков В.П. |
| Творческий фестиваль «О подвигах, о доблести, о славе». Номинация: «Стихотворение», «Патриотическая песня», «Литературно-музыкальная композиция» | 1 - 10 | 03.03.23. | Заместитель директора по ВР, кл рук-ли |
| Мероприятия, посвящённые дню 8 марта. | 1 - 10 | 07.03.23. | Классные руководители |
| Весенний день Здоровья. | 1 - 10 | 17.03.23. | Ярушина С.В. |
| Весенний праздник. | 1 - 4 | 24.03.23. | Классный руководитель 2 класса: Дьякова Г.Р. |
| Творческий фестиваль «О подвигах, о доблести, о славе». Номинация «Танцы» | 1 - 10 | 21.04.23. | Заместитель директора по ВР, кл рук-ли |
| Торжественное мероприятие у памятника. | 1 - 10 | 08.05.23. | Кл. рук-ль 9 класса: Дьяков В.П. |
| Концерт ко дню Победы. | 1 - 10 | 08.05.23. | Кл. рук-ли, Худякова Т.А. |
| Торжественная линейка, посвящённая празднику Последнего звонка. | 1 - 10 | 22.05.23. | Заместитель директора по ВР Т.А. Худякова, Дьяков В.П..,Ярушина И.В. |
| Общешкольный праздник «За честь школы» | 1 – 8, 10. | 31.05.23. | Администрация школы, кл. рк-ли |
| **Курсы внеурочной деятельности** |
| **Название курса** | **Классы** | **Количество** **часов** **в неделю** | **Ответственные** |
| **Социальное** |
| «Школа безопасности» | 1 | 1 | Ярушина И.В. |
| Кружок «Школа вежливости» | 1 | 1 | Ярушина И.В. |
| Кружок «Семь шагов в будущее» | 3 - 4 | 1 | Серебренникова Е.В. |
| **Общеинтеллектуальное** |
| «Почитай-ка» | 1 | 1 | Ярушина И.В. |
| «Чтение с увлечением» | 2 | 1 | Дьякова Г.Р. |
| «Учись учиться» | 2 | 1 | Дьякова Г.Р. |
| «Чтение с увлечением» | 3 | 1 | Некрасова Ф.М. |
| «Умники и умницы» | 3 | 1 | Некрасова Ф.М. |
| «Юным умникам и умницам» | 4 | 1 | Серебренникова Е.В |
| Занимательная грамматика» | 4 | 1 | Серебренникова Е.В |
| «Чтение с увлечением» | 4 | 1 | Серебренникова Е.В |
| «Хочу всё знать» | 4 | 1 | Серебренникова Е.В |
| **Общекультурное** |
| «Умелые ручки» | 1 | 1 | Ярушина И.В. |
| «Карусель» | 1 | 1 | Ярушина И.В. |
| «Умелые ручки» | 2 | 1 | Дьякова Г.Р. |
| «Карусель» | 2 | 1 | Дьякова Г.Р. |
| Кружок «Конструирование» | 2 | 1 | Дьякова Г.Р. |
| «Умелые ручки» | 3 | 1 | Некрасова Ф.М. |
| «Домисолька» | 3 | 1 | Некрасова Ф.М. |
| «Умелые ручки» | 4 | 1 | Серебренникова Е.В |
| **Духовно-нравственное** |
| «Разговор о важном» | 1 | 1 | Ярушина И.В. |
| «Разговор о важном» | 2 | 1 | Дьякова Г.Р. |
| «Разговор о важном» | 3 | 1 | Некрасова Ф.М. |
| «Разговор о важном» | 4 | 1 | Серебренникова Е.В |
| **Спортивно-оздоровительное** |
| «Подвижные игры» | 1 | 1 | Ярушина С.В. |
| «Подвижные игры» | 2 | 1 | Ярушина С.В. |
| «Подвижные игры» | 3 | 1 | Ярушина С.В. |
|  **Самоуправление** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы**  | **Ориентировочное****время** **проведения** | **Ответственные** |
| День самоуправления | 1 - 10 | 05.10.22 | Заместитель директора по ВР Т.А. Худякова |
| Проведение мероприятий по плану 1 четверти. | 1 - 10 | По отдельному плану Ученического совета | Ответственные |
| Проведение мероприятий по плану 2 четверти. | 1-10 | По плану  | Ответственные |
| Проведение мероприятий по плану 3 четверти. | 1 - 10 | По плану | ответственные |
| Проведение мероприятий по плану 4 четверти. | 1 - 10 | По плану | Ответственные |
| **Профориентация** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Профориентационные курсы или программы, включенные в воспитательную программу класса | 1-10 | 1 – 4 четверть | Классные руководители, учителя-предметники |
| Профориентационные игры, квесты | 1 - 10 | 3 четверть | Классные рук-ли |
| Экскурсии на предприятия поселка и района | 1 - 10 | 4 четверть | Кл.рук-ли, учителя – предметники |
| Встречи с представителями разных профессий | 1-10 | 1 – 4 четверть | Кл. рук-ли |
| **Школьные медиа** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Оформление классных уголков, информационных листовок, тематических выставок. | 1-4 | 1 – 4 четверть | Кл. рук-ли |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| По плану учителей-предметников. | 1 – 10 | 1 – 4 четверть | Учителя-предметники |
| По плану классных руководителей | 1 – 10 | 1 – 4 четверть | Кл. рук-ли |
| Во время ЛОК | 1 – 8, 10 | июнь 2023 | Руководители отрядов |
| **Работа с родителями** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| ***Участие родителей в управлении школой*** |
| Общешкольный родительский комитет | 1 - 10 | По плану работы родительского комитета. | Председатель родительского комитета. |
| Классный родительский комитет | 1-10 | По плану работы | Родители |
| ***Вовлечение родителей или законных представителей школьников*** ***в образовательный процесс*** |
| Общешкольные родительские собрания, Родительские конференции  | 1 - 10 | Два раза в год (октябрь, май) | Заместители директора по учебной и воспитательной работе. |
| Классные родительскиесобрания  | 1 - 10 |  По плану работы классных руководителей (4 раза в год) | Классные руководители |
| Родительский день. День открытых дверей. | 1 - 10 | Ноябрь  | Заместитель директора по УВР, учителя предметники |
| Родительские форумы при школьном интернет-сайте | 1 - 10 | Весь год | Ответственный за ведение школьного сайта. |
| Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования. | 1 - 10 | Весь год | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители. |
| ***На индивидуальном уровне*** |
| Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций | 1 - 10 | По необходимости | Психолог, социальный педагог, психологи 2 уровня. |
| Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | 1 - 10 | Весь год | Психолог, социальный педагог, психологи 2 уровня. |
| Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | 1 - 10 | Весь год | Психолог, психологи 2 уровня. |
| Помощь родителям и детям с ОВЗ. | 1 - 10 | Весь год | Психолог, логопед, психологи 2 уровня. |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работыклассных руководителей)**Мероприятия, посвящённые памятным датам в РФ.****(включить в работу классного руководителя, в сообщения на общешкольных линейках)****2022 год** **посвящен культурному наследию народов России**(Указ Президента РФ №745 от 30.12.2021 г.)**2023 год - год педагога и наставника в России.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Образовательное событие** |
| **Сентябрь** |
| 3 | День окончания Второй мировой войны |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 27 | День работника школьного образования |
| **Октябрь** |
| 1 | Международный день пожилых людей |
| 5 | День учителя |
| 16 | День отца в России |
| 25 | Международный день школьных библиотек |
| **Ноябрь** |
| 4 | День народного единства |
| 8 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
| 27 | День матери в России |
| 30 | День Государственного герба Российской Федерации |
| **Декабрь** |
| 3 | День Неизвестного Солдата |
| 9 | День Героев Отечества |
| 12 | День Конституции Российской Федерации |
| 25 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации |
| **Январь** |
| 25 | День российского студенчества |
| 27 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады |
| 27 | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста |
| **Февраль** |
| 2 | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве |
| 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| 21 | Международный день родного языка |
| 23 | День защитника Отечества |
| **Март** |
| 8 | Международный женский день |
| 18 | День воссоединения Крыма и России |
| **Апрель** |
| 12 | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли |
| 19 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны |
| **Май** |
| 1 | Праздник Весны и Труда |
| 9 | День Победы |
| 19 | День детских общественных организаций России |
| **Июнь** |
| 6 | День русского языка |
| 12 | День России |
| 22 | День памяти и скорби |

 |
| **Школьный урок**(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) |

|  |
| --- |
| **План воспитательной работы в 5 – 9 классах****МАОУ «Тисовская СОш – ДС»** **на 2022 - 23 учебный год** |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| **Дела** | **Классы**  | **Ориентировочное****время** **проведения** | **Ответственные** |
| Торжественная линейка, посвящённая дню Знаний. | 1 - 10 | 01.09.2022 | Заместитель директора по ВР: Т.А. Худякова, кл. рук-ли 1 и 9 класса. |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. | 1 - 10 | 02.09.2022 | Кл. рук-ли с 1 по 10 классов. |
| Участие в мероприятии ко дню Пожилого человека. | 1-3, 5, 6 | октябрь | Кл. рук-ли 1-3, 5, 6 классов |
| Мероприятие, посвящённое дню Учителя. | 1 – 10 | 05.10.22. | Заместитель директора по ВР: Т.А. Худякова, кл. рук-ли. |
| Осенний бал. |  |  |  |
|  | 5 - 7 | 27.10.22. | Кл. рук-ль 6 класса: Зиятова Р.Ф. |
|  | 8 - 10 | 28.10.22. | Кл. рук-ль 9 класса: Дьяков В.П. |
| Осенний день Здоровья. | 1 - 10 | 28.10.22. | Ярушина С.В. |
| Мероприятия ко Дню Матери. | 1 – 10 | 25.11.22. | Заместитель директора по ВР: Т.А. Худякова, кл. рук-ли. |
| Рождественская благотворительная ярмарка. | 1 - 10 | 16.12.22. | Заместитель директора по ВР: Т.А. Худякова, кл. рук-ли. |
| Зимний день Здоровья. | 1 - 10 | 23.12.22. | Ярушина С.В. |
| Новогодние мероприятия. |  |  |  |
|  | 5 – 7 | 27.12.22. | Кл. рук-ль 7 класса: Г.Ш. Мавлятханова. |
|  | 8 – 10 | 28.12.22. | Кл. рук-ль 10 класса: О.Н. Винокурова. |
| День интеллектуальных игр. | 1 - 10 | 25.01.23. | Классные руководители, учителя предметники. |
| Творческий фестиваль «Учителя! Ваш труд, как жизнь, бесценен» | 1 – 10  | 03.02.2023. | Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли |
| Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества. | 1 - 10 | 22.02.23. | Классные рук-ли |
| Военно-спортивная игра «Зарница» | 1 - 10 | 17.02.23. | Дьяков В.П. |
| Творческий фестиваль «О подвигах, о доблести, о славе». Номинация «Чтение стихотворений. Патриотическая песня. Литературно музыкальная композиция» | 1 - 10 | 03.03.23. | Заместитель директора по ВР, кл рук-ли |
| Мероприятия, посвящённые дню 8 марта. | 1 - 10 | 07.03.23. | Классные руководители |
| Весенний день Здоровья. | 1 - 10 | 17.03.23 | Ярушина С.В. |
| Вечер отдыха для учащихся. | 5-7 | 23.03.23. | Совет 5 класса, Ярушина С.В. |
|  | 8-10 | 24.03.23. | Совет 8 класса, Туранова С.В. |
| Творческий фестиваль «О подвигах, о доблести, о славе». Номинация «Танцы» | 1 - 10 | 21.04.23. | Заместитель директора по ВР, кл рук-ли |
| Торжественное мероприятие у памятника. | 1 - 10 | 08.05.23. | Кл. рук-ль 9 класса: Дьяков В.П. |
| Концерт ко дню Победы. | 1 - 10 | 08.05.23. | Кл. рук-ли, Худякова Т.А. |
| Торжественная линейка, посвящённая празднику Последнего звонка. | 1 - 10 | 22.05.23. | Заместитель директора по ВР Т.А. Худякова, Дьяков В.П.,Ярушина И.В. |
| Общешкольный праздник «За честь школы» | 1 – 8, 10 | 31.05.23. | Администрация школы, кл. рк-ли |
| Торжественное мероприятие вручения аттестатов. Выпускной вечер. | 9 | по расписанию поступления итогов ГИА | Худякова Т.А.,Дьяков В.П. |
| **Курсы внеурочной деятельности** |
| **Название курса** | **Классы** | **Количество** **часов** **в неделю** | **Ответственные** |
| **Социальное** |
| «Мой Пермский край» | 5 | 1 | Винокурова О.Н. |
| ЮИД-Безопасность на дороге | 6 | 0,5 | Дьяков В.П. |
| В мире профессий | 6 | 0,5 | Зиятова Р.Ф. |
| Познай себя | 6 | 0,25 | Винокурова О.Н. |
| «Мой Пермский край» | 6 | 1 | Дьяков В.П. |
| Финансовая грамотность | 7 | 0,5 | Федосеева Н.В. |
| «Мой Пермский край» | 7 | 1 | Винокурова О.Н. |
| Финансовая грамотность | 8 | 0,5 | Федосеева Н.В. |
| «Мой Пермский край» | 8 | 0,5 | Туранова С.В. |
| Финансовая грамотность  | 9 | 0,5 | Федосеева Н.В. |
| «Мой Пермский край» | 9 | 0,5 | Ярушина Т.А. |
| Кружок «Узнай себя» | 7 | 1 | Мавлятханова Г.Ш. |
| Кружок «Мой выбор» | 8 | 1 | Туранова С.В. |
| Кружок «Твоя профессиональная карьера» | 9 | 1 | Дьяков В.П. |
| **Общеинтеллектуальное** |
| Занимательная биология | 5 | 0,5 | Дьяков В.П. |
| По страницам истории | 5 | 0,5 | Винокурова О.Н. |
| Решаем уравнения | 6 | 1 | Мавлятханова Г.Ш. |
| Работа с текстом. | 6 | 1 | Зиятова Р.Ф. |
| Работа с текстом | 7 | 0,5 | Винокурова О.Н. |
| Экспирементальные и исследовательские задачи по физике» | 7 | 0,5 | Худякова Т.А. |
| В стране английского языка | 7 | 0,5 | Ярушина Т.А. |
| Решение текстовых задач | 9 | 1 | Мавлятханова Г.Ш. |
| Географический калейдоскоп | 9 | 1 | Туранова С.В. |
| **Общекультурное** |
| Кружок «Творческая мастерская» | 6 | 1 | Зиятова Р.Ф. |
| Кружок «Творческий калейдоскоп» | 5 | 1 | Ярушина С.В. |
| **Духовно-нравственное** |
| Разговор о важном | 5-9 | 1 | Классные рук-ли |
| ОДНКР | 5 | 1 | Малафеева С.А. |
| **Спортивно-оздоровительное** |
| Кружок «Спортивные игры» | 6, 8 | 1 | Ярушина С.В. |
|  **Самоуправление** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы**  | **Ориентировочное****время** **проведения** | **Ответственные** |
| Выбор кандидатов в Ученический совет. | 5 - 10 | 07.09.22. | Кл. рук-ли |
| Заседание Ученического совета. Планирование работы на 1 четверть. | 5 - 10 | 09.09.22. | Заместитель директора по ВР Т.А. Худякова |
| День самоуправления | 1 - 10 | 05.10.22. | Заместитель директора по ВР Т.А. Худякова |
| Проведение мероприятий по плану 1 четверти. | 1 - 10 | По отдельному плану Ученического совета | Ответственные |
| Осенний бал. | 5 - 10 | 27.10.22.28.19.22. | Совет 6 класса.Совет 9 класса. |
| Заседание Ученического совета. Планирование работы на 2 четверть. Анализ проведённых в 1 четверти мероприятий. | 5 - 10 | 11.11.22. | Т.А. Худякова |
| Проведение мероприятий по плану 2 четверти. | 1-10 | По плану  | Ответственные |
| Заседание Ученического совета. Планирование работы на 3 четверть. Анализ проведённых мероприятий. | 5 - 10 | 13.01.23. | Худякова Т.А. |
| Проведение мероприятий по плану 3 четверти. | 1 - 10 | По плану | ответственные |
| Заседание Ученического совета. Планирование работы на 4 четверть. Анализ проведённых мероприятий. | 5 - 10 | 07.04..23. | Худякова Т.А |
| Проведение мероприятий по плану 4 четверти. | 1 - 10 | По плану | Ответственные |
| Анализ проведённых мероприятий.  | 5 - 10 | 26.05.23 | Худякова Т.А. |
| **Профориентация** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Профориентационные курсы или программы, включенные в воспитательную программу класса | 1-10 | 1 – 4 четверть | Кл. рук-ли, учителя-предметники |
| Профориентационные игры, квесты | 1 - 10 | 3 четверть | Классные рук-ли |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Навигатум», «Билет в будущее». | 7 - 10 | 1 – 4 четверть | Учителя – предметники, кл.рук-ли |
| Экскурсии на предприятия поселка и района | 1 - 10 | 4 четверть | Учителя – предметники, кл.рук-ли |
| Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий | 8-10 | 3, 4 четверть | Кл. рук-ли |
| Встречи с представителями разных профессий | 1-10 | 1 – 4 четверть | Кл. рук-ли |
| **Школьные медиа** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Школьный Пресс-клуб.Выпуск газеты «Школьный вестник» | 6, 10 | 2 раза в четверть | Винокурова О.Н. |
| Школьный медиацентр.Сопровождение школьных мероприятий (музыкальное, видеосъёмка) |  5 - 10 | во время проведения мероприятий | Худякова Т.А. |
| Школьная киностудия. Создание видеороликов к мероприятиям. | 5-10 | 1 раза в четверть | Кл. рук-ли |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| По плану учителей-предметников. | 1 – 10 | 1 – 4 четверть | Учителя-предметники |
| По плану классных руководителей | 1 – 10 | 1 – 4 четверть | Кл. рук-ли |
| Во время ЛОК | 1 – 8, 10 | июнь 2023 | Руководители отрядов |
| **Работа с родителями** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| ***Участие родителей в управлении школой*** |
| Общешкольный родительский комитет | 1 - 10 | По плану работы родительского комитета. | Председатель родительского комитета. |
| Классный родительский комитет | 1-10 | По плану работы | Родители |
| ***Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс*** |
| Общешкольные родительские собрания, Родительские конференции  | 1 - 10 | Два раза в год (октябрь, май) | Заместители директора по учебной и воспитательной работе. |
| Классные родительские собрания  | 1 - 10 |  По плану работы классных руководителей (4 раза в год) | Классные руководители |
| Родительский день. День открытых дверей. | 1 - 10 | Ноябрь  | Заместитель директора по воспитательной работе. |
| Родительские форумы при школьном интернет-сайте | 1 - 10 | Весь год | Ответственный за ведение школьного сайта. |
| Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования. | 1 - 10 | Весь год | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители. |
| ***На индивидуальном уровне*** |
| Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций | 1 - 10 | По необходимости | Психолог, социальный педагог, психологи 2 уровня. |
| Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | 1 - 10 | Весь год | Психолог, социальный педагог, психологи 2 уровня. |
| Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | 1 - 10 | Весь год | Психолог, психологи 2 уровня. |
| Помощь родителям и детям с ОВЗ. | 1 - 10 | Весь год | Психолог, логопед, психологи 2 уровня. |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работыклассных руководителей)**Мероприятия, посвящённые памятным датам в РФ.****(включить в работу классного руководителя, в сообщения на общешкольных линейках)****2022 год** **посвящен культурному наследию народов России**(Указ Президента РФ №745 от 30.12.2021 г.)**2023 год - год педагога и наставника в России.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Образовательное событие** |
| **Сентябрь** |
| 3 | День окончания Второй мировой войны |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 27 | День работника школьного образования |
| **Октябрь** |
| 1 | Международный день пожилых людей |
| 5 | День учителя |
| 16 | День отца в России |
| 25 | Международный день школьных библиотек |
| 30 | День памяти жертв политических репрессий |
| **Ноябрь** |
| 4 | День народного единства |
| 8 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
| 27 | День матери в России |
| 30 | День Государственного герба Российской Федерации |
| **Декабрь** |
| 3 | День Неизвестного Солдата |
| 9 | День Героев Отечества |
| 12 | День Конституции Российской Федерации |
| 25 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации |
| **Январь** |
| 25 | День российского студенчества |
| 27 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады |
| 27 | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста |
| **Февраль** |
| 2 | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве |
| 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| 21 | Международный день родного языка |
| 23 | День защитника Отечества |
| **Март** |
| 8 | Международный женский день |
| 18 | День воссоединения Крыма и России |
| **Апрель** |
| 12 | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли |
| 19 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны |
| **Май** |
| 1 | Праздник Весны и Труда |
| 9 | День Победы |
| 19 | День детских общественных организаций России |
| **Июнь** |
| 6 | День русского языка |
| 12 | День России |
| 22 | День памяти и скорби |

 |
| **Школьный урок**(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) |

|  |
| --- |
| **План воспитательной работы в 10 классе****МАОУ «Тисовская СОш – ДС»** **на 2022 - 23 учебный год** |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| **Дела** | **Классы**  | **Ориентировочное****время** **проведения** | **Ответственные** |
| Торжественная линейка, посвящённая дню Знаний. | 1 - 10 | 01.09.2022 | Заместитель директора по ВР: Т.А. Худякова, кл. рук-ли 1 и 9 класса. |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. | 1 - 10 | 02.09.2022 | Кл. рук-ли с 1 по 10 классов. |
| Мероприятие, посвящённое дню Учителя. | 1 – 10 | 05.10.22. | Заместитель директора по ВР: Т.А. Худякова, кл. рук-ли. |
| Осенний бал. |  |  |  |
|  | 8 - 10 | 28.10.22. | Кл. рук-ль 9 класса: Дьяков В.П. |
| Осенний день Здоровья. | 1 - 10 | 28.10.22. | Ярушина С.В. |
| Мероприятия ко Дню Матери. | 1 – 10 | 25.11.22. | Заместитель директора по ВР: Т.А. Худякова, кл. рук-ли. |
| Рождественская благотворительная ярмарка. | 1 - 10 | 16.12.22. | Заместитель директора по ВР: Т.А. Худякова, кл. рук-ли. |
| Зимний день Здоровья. | 1 - 10 | 23.12.22. | Ярушина С.В. |
| Новогодние мероприятия. |  |  |  |
|  | 8 – 10 | 28.12.22. | Кл. рук-ль 10 класса: О.Н. Винокурова. |
| День интеллектуальных игр. | 1 - 10 | 25.01.23. | Классные руководители, учителя предметники. |
| Творческий фестиваль «Учителя! Ваш труд, как жизнь, бесценен» | 1 – 10  | 03.02.2023. | Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли |
| Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества. | 1 - 10 | 22.02.23. | Классные рук-ли |
| Военно-спортивная игра «Зарница» | 1 - 10 | 17.02.23. | Дьяков В.П. |
| Творческий фестиваль «О подвигах, о доблести, о славе». Номинация «Чтение стихотворений. Патриотическая песня. Литературно музыкальная композиция» | 1 - 10 | 03.03.23. | Заместитель директора по ВР, кл рук-ли |
| Мероприятия, посвящённые дню 8 марта. | 1 - 10 | 07.03.23. | Классные руководители |
| Весенний день Здоровья. | 1 - 10 | 17.03.23 | Ярушина С.В. |
| Вечер отдыха для учащихся. |  |  |  |
|  | 8-10 | 24.03.23. | Совет 8 класса, Туранова С.В. |
| Творческий фестиваль «О подвигах, о доблести, о славе». Номинация «Танцы» | 1 - 10 | 21.04.23. | Заместитель директора по ВР, кл рук-ли |
| Торжественное мероприятие у памятника. | 1 - 10 | 08.05.23. | Кл. рук-ль 9 класса: Дьяков В.П. |
| Концерт ко дню Победы. | 1 - 10 | 08.05.23. | Кл. рук-ли, Худякова Т.А. |
| Торжественная линейка, посвящённая празднику Последнего звонка. | 1 - 10 | 22.05.23. | Заместитель директора по ВР Т.А. Худякова, Дьяков В.П.,Ярушина И.В. |
| Общешкольный праздник «За честь школы» | 1 – 8, 10 | 31.05.23. | Администрация школы, кл. рк-ли |
| **Курсы внеурочной деятельности** |
| **Название курса** | **Классы** | **Количество** **часов** **в неделю** | **Ответственные** |
| **Социальное** |
| Кружок «Я и моя карьера» | 10 | 1 | Винокурова О.Н. |
| Кружок «Прессклуб» | 10 | 0,5 | Винокурова О.Н. |
| **Общеинтеллектуальное** |
| Трудные вопросы биологии и химии | 10 | 2 | Дьяков В.П. |
| Сложные вопросы математики | 10 | 0,5 | Худякова Т.А. |
| Теория литературы | 10 | 0,5 | Винокурова О.Н. |
| **Духовно-нравственное** |
| Разговор о важном | 10 | 1 | Винокурова О.Н. |
|  **Самоуправление** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы**  | **Ориентировочное****время** **проведения** | **Ответственные** |
| Выбор кандидатов в Ученический совет. | 5 - 10 | 07.09.22. | Кл. рук-ли |
| Заседание Ученического совета. Планирование работы на 1 четверть. | 5 - 10 | 09.09.22. | Заместитель директора по ВР Т.А. Худякова |
| День самоуправления | 1 - 10 | 05.10.22. | Заместитель директора по ВР Т.А. Худякова |
| Проведение мероприятий по плану 1 четверти. | 1 - 10 | По отдельному плану Ученического совета | Ответственные |
| Осенний бал. | 5 - 10 | 27.10.22.28.19.22. | Совет 6 класса.Совет 9 класса. |
| Заседание Ученического совета. Планирование работы на 2 четверть. Анализ проведённых в 1 четверти мероприятий. | 5 - 10 | 11.11.22. | Т.А. Худякова |
| Проведение мероприятий по плану 2 четверти. | 1-10 | По плану  | Ответственные |
| Заседание Ученического совета. Планирование работы на 3 четверть. Анализ проведённых мероприятий. | 5 - 10 | 13.01.23. | Худякова Т.А. |
| Проведение мероприятий по плану 3 четверти. | 1 - 10 | По плану | ответственные |
| Заседание Ученического совета. Планирование работы на 4 четверть. Анализ проведённых мероприятий. | 5 - 10 | 07.04..23. | Худякова Т.А |
| Проведение мероприятий по плану 4 четверти. | 1 - 10 | По плану | Ответственные |
| Анализ проведённых мероприятий.  | 5 - 10 | 26.05.23 | Худякова Т.А. |
| **Профориентация** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Профориентационные курсы или программы, включенные в воспитательную программу класса | 1-10 | 1 – 4 четверть | Кл. рук-ли, учителя-предметники |
| Профориентационные игры, квесты | 1 - 10 | 3 четверть | Классные рук-ли |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Навигатум», «Билет в будущее». | 7 - 10 | 1 – 4 четверть | Учителя – предметники, кл.рук-ли |
| Экскурсии на предприятия поселка и района | 1 - 10 | 4 четверть | Учителя – предметники, кл.рук-ли |
| Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий | 8-10 | 3, 4 четверть | Кл. рук-ли |
| Встречи с представителями разных профессий | 1-10 | 1 – 4 четверть | Кл. рук-ли |
| **Школьные медиа** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Школьный Пресс-клуб.Выпуск газеты «Школьный вестник» | 6, 10 | 2 раза в четверть | Винокурова О.Н. |
| Школьный медиацентр.Сопровождение школьных мероприятий (музыкальное, видеосъёмка) |  5 - 10 | во время проведения мероприятий | Худякова Т.А. |
| Школьная киностудия. Создание видеороликов к мероприятиям. | 5-10 | 1 раза в четверть | Кл. рук-ли |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| По плану учителей-предметников. | 1 – 10 | 1 – 4 четверть | Учителя-предметники |
| По плану классных руководителей | 1 – 10 | 1 – 4 четверть | Кл. рук-ли |
| Во время ЛОК | 1 – 8, 10 | июнь 2023 | Руководители отрядов |
| **Работа с родителями** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| ***Участие родителей в управлении школой*** |
| Общешкольный родительский комитет | 1 - 10 | По плану работы родительского комитета. | Председатель родительского комитета. |
| Классный родительский комитет | 1-10 | По плану работы | Родители |
| ***Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс*** |
| Общешкольные родительские собрания, Родительские конференции  | 1 - 10 | Два раза в год (октябрь, май) | Заместители директора по учебной и воспитательной работе. |
| Классные родительские собрания  | 1 - 10 |  По плану работы классных руководителей (4 раза в год) | Классные руководители |
| Родительский день. День открытых дверей. | 1 - 10 | Ноябрь  | Заместитель директора по воспитательной работе. |
| Родительские форумы при школьном интернет-сайте | 1 - 10 | Весь год | Ответственный за ведение школьного сайта. |
| Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования. | 1 - 10 | Весь год | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители. |
| ***На индивидуальном уровне*** |
| Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций | 1 - 10 | По необходимости | Психолог, социальный педагог, психологи 2 уровня. |
| Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | 1 - 10 | Весь год | Психолог, социальный педагог, психологи 2 уровня. |
| Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | 1 - 10 | Весь год | Психолог, психологи 2 уровня. |
| Помощь родителям и детям с ОВЗ. | 1 - 10 | Весь год | Психолог, логопед, психологи 2 уровня. |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работыклассных руководителей)**Мероприятия, посвящённые памятным датам в РФ.****(включить в работу классного руководителя, в сообщения на общешкольных линейках)****2022 год** **посвящен культурному наследию народов России**(Указ Президента РФ №745 от 30.12.2021 г.)**2023 год - год педагога и наставника в России.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Образовательное событие** |
| **Сентябрь** |
| 3 | День окончания Второй мировой войны |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 27 | День работника школьного образования |
| **Октябрь** |
| 1 | Международный день пожилых людей |
| 5 | День учителя |
| 16 | День отца в России |
| 25 | Международный день школьных библиотек |
| 30 | День памяти жертв политических репрессий |
| **Ноябрь** |
| 4 | День народного единства |
| 8 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
| 27 | День матери в России |
| 30 | День Государственного герба Российской Федерации |
| **Декабрь** |
| 3 | День Неизвестного Солдата |
| 9 | День Героев Отечества |
| 12 | День Конституции Российской Федерации |
| 25 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации |
| **Январь** |
| 25 | День российского студенчества |
| 27 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады |
| 27 | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста |
| **Февраль** |
| 2 | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве |
| 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| 21 | Международный день родного языка |
| 23 | День защитника Отечества |
| **Март** |
| 8 | Международный женский день |
| 18 | День воссоединения Крыма и России |
| **Апрель** |
| 12 | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли |
| 19 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны |
| **Май** |
| 1 | Праздник Весны и Труда |
| 9 | День Победы |
| 19 | День детских общественных организаций России |
| **Июнь** |
| 6 | День русского языка |
| 12 | День России |
| 22 | День памяти и скорби |

 |
| **Школьный урок**(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) |