

**Авторы составители:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, И.О. | Должность |
| 1 | Черепанова Татьяна Николаевна | Ст. воспитатель |
| 2 | Аристова Евгения Павловна | воспитатель |
| 3 | Мехоношина Екатерина Михайловна | воспитатель |

Рабочая программа воспитания принята на заседании педагогического совета (протокол № 1 от «30» августа 2021 г.).

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Стр.** |
| **I.** | **Целевой раздел программы воспитания.** | 4 |
| 1. | Пояснительная записка | 4 |
| 2. | Особенности воспитательного процесса в ДОУ | 5 |
| 3. | Цель и задачи воспитания | 7 |
| 4. | Планируемые результаты | 9 |
| **II.** | **Содержательный раздел программы воспитания.** | 10 |
| 1. | Виды, формы и содержание деятельности | 10 |
| 1.1. | Модуль «Традиции детского сада» | 10 |
| 1.2. | Модуль «Непосредственно образовательная деятельность» | 12 |
| 1.3. | Модуль «Музейная педагогика» | 15 |
| 1.4. | Модуль «Дополнительное образование» | 18 |
| 1.5. | Модуль «Ранняя профориентация» | 19 |
| 1.6. | Модуль «Организация развивающей предметно­  пространственной среды» | 21 |
| 1.7. | Модуль «Работа с родителями» | 22 |
| **III.** | **Организационный раздел программы воспитания.** | 24 |
| 1. | Основные направления самоанализа воспитательной работы | 24 |
| 2. | Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ | 26 |
| 3. | Режим дня | 26 |
| 4. | Организация воспитательно-образовательного процесса и организационно-педагогических условий | 27 |
| 5. | Перечень нормативных и нормативно-методических  документов | 30 |
| 6. | Программы по реализации приоритетных направлений деятельности ДОУ в рамках ООП (дополнительного образования, кружковой работы) | 32 |
| **IV.** | **Список используемых источников** | 34 |
|  | Приложения | 36 |
| 1. | Приложение 1. Календарный план воспитательной работы | 36 |
| 2. | Приложение 2. Диагностические материалы | 46 |

1. Целевой раздел программы воспитания
2. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в МАОУ «Тисовская СОШ-ДС» Тисовский детский сад (далее – ДОУ).

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ);

- ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);

- Примерной программой воспитания (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/21 от 1 июля 2021 года);

- Планом мероприятий по реализации в 2021-2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно­методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули – это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1. **Особенности воспитательного процесса в ДОУ**

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

* поддержка разнообразия детства;
* сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей /законных представителей, педагогических и иных работников Организации) и детей;
* уважение личности ребенка.

Тисовский детский сад расположен в новом здании, по адресу с. Тис, ул. Северная, д.32, корпус А. Характерная особенность ДОУ: функционирование 2 разновозрастных групп (младшая – с 1,5 до 4лет, старшая – с 4 – до 7 лет).

В селе кроме ДОУ находятся МАОУ «Тисовская СОШ-ДС», сельская врачебная амбулатория, библиотека, сельский дом культуры. ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия, как с указанными образовательными организациями, так и с более удаленными, такими как отдел ГИБДД, Сыринский дом культуры, Ключевской дом культуры и др.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

К характерным особенностям воспитательного процесса в ДОУ относятся следующие аспекты:

* направленность на развитие личности ребенка: воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
* патриотическая направленность: воспитание в детях любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
* направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, таких, как любовь к родителям, уважение к старшим, забота о малышах, пожилых людях; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;

- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам, т.к. они в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины миры, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Развивающее общение воспитателей и детей при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Воспитатели ДОУ организуют одну из **форм детских сообществ – э**то кружки. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
4. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**. В нашем детском саду планируется оформить мини-музей «Русская изба» и продолжить работу в данном направлении. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.
5. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** *–* деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель воспитания** в ДОУ: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные **задачи:**

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Использовать в воспитании детей возможности непосредственно образовательной деятельности (НОД).
3. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.
4. Повысить воспитательный потенциал ДОУ посредством формы дополнительного образования: кружков.
5. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.
6. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно­пространственной среды ДОУ.
7. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
* уважать старших и заботиться о младших;
* стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
* быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
* любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
* беречь и охранять окружающую природу;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

1. Планируемые результаты.

При достижении поставленной цели и задач воспитания у дошкольников:

* развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
* формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
* развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
* организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
* воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
* объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на

основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1. Содержательный раздел программы воспитания.
2. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

* 1. Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

**Цель** проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

**Задачи:**

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего села, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное

эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

*на уровне ДОУ:*

* общественных праздников («День пожилого человека», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День Матери»);

- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);

* тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);
* социальных и экологических акций (Рождественский благотворительный базар, «Новогодняя почта», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «#Окна Победы», «Свеча памяти», «Помогите птицам», «Кормушка для птиц», «Сад памяти», Акция «Проснись, родительское сердце!», Экологическая декада, акция «»Дарите книги с любовью»).
* «Наши гости» (встреча со школьниками)

*на уровне группы:*

* «Утро радостных встреч»;
* «День рождения»;
* «Встречи с интересными людьми»;
* «Сладкий вечер»
* «Библиотечный час» (Встреча с библиотекарем Павловой Т.М. на различные темы).

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная,

коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно – эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

1. **Творческие мастерские.** В мастерских ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
2. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся

выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного

искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Осень золотая», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Мой папа в армии служил», «Люблю тебя, мой край родной».

1. **Смотр-конкурс семейных творческих работ.**  Активно привлекаются родители для участия в смотр-конкурсе семейного творчества по различным направлениям.
2. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
3. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
4. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
5. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.
   1. Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

**Цель** деятельности педагога: создание условий для развития

личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, **задачи воспитания** реализуются в рамках всех образовательных областей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Основные задачи воспитания** |
| **Социально­коммуникативное развитие** | 1. Способствовать усвоению норм и ценностей,   принятых в обществе, включая моральные и  нравственные ценности.   1. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 2. Развивать коммуникативные качества:   способность устанавливать и поддерживать  межличностные контакты.   1. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 2. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 3. Поощрять проявление таких качеств, как   отзывчивость, справедливость, скромность,  трудолюбие, дисциплинированность.   1. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. 2. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям. |
| **Познавательное развитие** | 1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. 2. Формировать представления о социокультурных   ценностях нашего народа, об отечественных  традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.   1. Формировать положительное и бережное   отношение к природе.   1. Способствовать желанию самостоятельно   добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения,  рассматривания иллюстраций.   1. Формировать позитивное и ценностное   отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества. |
| **Речевое развитие** | 1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Воспитывать культуру речевого общения,   доброжелательность и корректность.   1. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. 2. Поощрять способность бязательна яо   отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений. |
| **Художественно­эстетическое развитие** | 1. Создавать благоприятные условия для   раскрытия творческих способностей детей.   1. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство   прекрасного при восприятии произведений  словесного, музыкального и изобразительного  искусства.   1. Обращать внимание дошкольников на   красоту окружающих предметов и объектов природы.   1. Способствовать становлению эстетического   отношения к окружающему миру.   1. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне   посредством художественно-эстетической  деятельности.   1. Стимулировать сопереживание персонажам   музыкальных и изобразительных произведений. |
| **Физическое развитие** | 1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. 3. Воспитывать культуру еды. 4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях. |

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная,

коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.
2. **Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры- приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.
3. **Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.
4. **Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлеченности каждого ребенка.
5. **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.
6. **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.
7. **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.
8. **Применение ИКТ.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.
   1. Модуль «Музейная педагогика»

**Музейная педагогика** является эффективным средством воспитания личности ребенка.

Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно­нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально­значимых представлений об окружающем мире.

Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Основная цель –** приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

**Задачи:**

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного

отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

В соответствии с целью и задачами, в ДОУ создан **комплекс мини­музеев.**

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции:

* «День Победы»;
* «Человек и космос»;
* «Музей Деда Мороза» и др.

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

* объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.);
* картины, предметные картинки, фотографии, предметно­схематические модели;
* предметы декоративно-прикладного искусства;
* детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);
* игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно­исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная,

коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

В летний период 2021года в уголке спортзала воссоздан мини-музей «Русская изба». На данный момент разрабатывается проект по использованию данного мини-музея в образовательном процессе ДОУ.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Непосредственно образовательная деятельность.** В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.
2. **Экскурсии.** Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДОУ. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.
3. **«Фольклорные посиделки».** При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.
4. **«Музейная гостиная».** На встречи приглашаются известные люди, работники библиотеки, бабушки и дедушки, которые рассказывают о родном крае, знаменитых земляках, Великой Отечественной войне, природе. Каждая встреча заканчивается или концертом, или совместной продуктивной деятельностью.
5. **«Творческие мастерские».** Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.
6. **Мини-спектакли.** По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.
7. **Проекты.** Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

* 1. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование в ДОУ является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности.

При организации дополнительных образовательных услуг педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей. На основании запросов были разработаны дополнительные общеобразовательные программы различной направленности:

- художественно-эстетической;

* естественнонаучной;
* познавательной.

Разнообразие направлений позволило обеспечить вариативность содержания дошкольного образования.

**Цель** программ дополнительного образования: создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить индивидуальные интересы дошкольника, запросы родителей, реализовать воспитательный потенциал ДОУ.

Задачи:

1. Способствовать культурному и физическому развитию, творческой самореализации личности ребенка.
2. Способствовать социализации и адаптации детей к жизни в обществе.
3. Обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, трудовое, физическое воспитание детей дошкольного возраста посредством разнообразия форм дополнительного образования.
4. Выявлять, развивать и поддерживать детей, проявивших выдающиеся способности.

Основная форма организации и  
содержание дополнительного образования:

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков.

1. **Кружок.** Наиболее распространенная форма объединения детей в рамках дополнительного образования. Кружки организуются для постоянных совместных занятий с целью углубления знаний и формирования практических навыков по конкретному направлению деятельности.

В ДОУ есть кружки:

«МастерОК» (для детей 6 – 7 лет);

«Радужный пластилин» (для детей 4 – 5 лет);

«Песочная сказка» (для детей 2 – 4 лет).

1. Факультатив – вспомогательная форма педагогического процесса, направленная на удовлетворение интересов ребенка, исследовательскую деятельность, выявление творческих способностей детей, углубленное изучение предмета.  
   Факультатив «Легофантазии» для детей старшего возраста.
   1. Модуль «Ранняя профориентация»

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

**Цель:** создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях**.**
2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная,

коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Беседы.** Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.
2. **Непосредственно образовательная деятельность.** В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно-методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.
3. **Чтение литературы.** В ДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.
4. **Профориентационные игры.** Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.
5. **Экскурсии на производство.** Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.
6. **Просмотр видеофильмов и презентаций.** В детском саду создано электронное «Портфолио профессий», в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.
7. **Хозяйственно-бытовой труд.** Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.
8. **«Мастерская профессий».** В мастерской ребята оформляют лэпбуки по профессиям, изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.
9. **Проекты.** Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
   1. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно­эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

**Цель:** создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

**Задачи:**

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная,

коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

**Воспитательная ценность** заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

1. **Совместное оформление помещений ДОУ.** В раздевальных комнатах, коридоре, детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.
2. **Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.
3. **Благоустройство территории ДОУ**. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.
   1. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель** взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Задачи:**

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В старшей разновозрастной группе в нынешнем учебном году начинает функционировать **Семейный клуб «ЧИТАЕМ с увлечением».**

**Цель клуба:**

Укрепление и расширение взаимодействия детского сада, семьи в вопросах воспитания у детей, в том числе, любви к книгам, а так же решение проблем, касающихся проблем чтения дома.

**Задачи семейного клуба:**

1. Создать условия для формирования у дошкольников положительного образа семьи для привития интереса к книгам.

2. Создать положительную эмоциональную среду общения между, родителями, детьми и педагогами ДОУ.

3. Организовать мероприятия, побуждающих родителей к самовыражению и воспитывающие в детях осознание того что книга важна и интересна.

4. Создавать ситуации обмена опытом между родителями, сопереживания, гордости за своего ребенка.

5. Формировать у родителей опыт положительной оценки совместной деятельности с детьми.

**Ожидаемый результат:**

1. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, у детей – сформированности любви и бережного отношения к книгам.

2. Гармонизация семейных отношений.

3. Сплочение и объединение родителей детского сада.

4. Улучшение эмоционального климата в семье, группе.

5. Повышение уровня компетентности детей.

Участниками семейного клуба являются родители воспитанников, дети. Воспитатели, специалисты ДОУ. **Работа Семейного клуба** длится в течение года по заранее запланированному плану. Заседания **Семейного клуба** проводятся – 1 встреча в месяц, а организованные мероприятия 1 раз в квартал.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого­педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания **и** развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «Вконтакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
7. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования**. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
8. **Родительские собрания.** Посредством собраний

координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

1. **Семейный клуб.**
2. Организационный раздел программы воспитания.
3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДОУ осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

**Цель**: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется старшим воспитателем и воспитателями, затем результаты обсуждаются.

**Основной метод получения информации - педагогическое**

**наблюдение.**

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

Наблюдения фиксируются в «Тетради наблюдений».

Кроме этого, можно использовать методику А.М. Щетининой, Л.В. Кирс «Неоконченные ситуации», а также «Шкальную оценку сформированности социальных форм поведения ребенка» этих же авторов. (См. Приложение 2).

Методики опубликованы в учебно-методическом пособии А.М. Щетининой «Диагностика социального развития ребенка».- Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

**Критерием**, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОУ.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

* качеством реализации воспитательного потенциала непосредственно образовательной деятельности (НОД);
* качеством организации и развития традиций в детском саду;
* качеством воспитательной работы мини-музеев;
* качеством дополнительных образовательных услуг;
* качеством ранней профориентационной работы;
* качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, её воспитательным потенциалом;
* качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

1. Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями |
| Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.  Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.  Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов  Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.  Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.  Познавательно­-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно­исследовательской | -Диагностирование   * Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. * Совместное творчество детей и взрослых. |
| Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)  Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание |  |  |

1. Режим дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, что способствует их гармоничному развитию. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Организация режима пребывания детей в ДОУ**

Режим дня составлен на 10,5 часов (с 07.30 до 18.00) пребывания ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе.

Ведется лист здоровья, лист адаптации ребенка; в режиме дня большая часть времени уделяется свободному выбору игр, слушанию художественного чтения. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно­-эпидемиологическими правилами и нормами нагрузку. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

* время приема пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,0-5,5 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОУ составляет 2,0-2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов в ДОУ соблюдаются следующие позиции:

* полное и своевременное удовлетворение всех органических потребно­стей детей (во сне, питании);
* тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
* привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
* формирование культурно-гигиенических навыков;
* эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
* учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ре­бенка;
* спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

При организации режима учитываются сезонные особенности.

1. Организация воспитательно-образовательного процесса и организационно-педагогических условий

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Примеры гибких учебных планов Организации представлены в образовательных программах, (См. п. 3.10. Перечень литературных источников).

Организация организованной образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид организованной образовательной деятельности** | **2-ая младшая группа** | | **Средняя группа** | | **Старшая группа** | | **Подготови­тельная группа** | |
| **Кол-во занятий в неделю** | **Общее кол-во занятий** | **Кол-во занятий в неделю** | **Общее кол-во занятий** | **Кол-во занятий в неделю** | **Общее кол-во занятий** | **Кол-во занятий в неделю** | **Общее кол-во занятий** |
| Познавательно исследователь­ская и продуктив­ная деятельность. | 0.5 | 16 | 0.5 | 16 | 1 | 32 | 1 | 32 |
| Формирование элементарных б­тематических представлений. | 1 | 32 | 1 | 32 | 1 | 32 | 2 | 64 |
| Формирование целостности кар­тины мира | 0.5 | 16 | 0.5 | 16 | 1 | 32 | 1 | 32 |
| Развитие речи | 1 | 32 | 1 | 32 | 2 | 64 | 2 | 64 |
| Рисование | 1 | 32 | 1 | 32 | 2 | 64 | 2 | 64 |
| Лепка | 0.5 | 16 | 0.5 | 16 | 0.5 | 16 | 0.5 | 16 |
| Аппликация | 0,5 | 16 | 0,5 | 16 | 0.5 | 16 | 0.5 | 16 |
| Физическая куль­тура | 2 | 64 | 2 | 64 | 2 | 64 | 2 | 64 |
| Физическая куль­тура на прогулке | 1 | 32 | 1 | 32 | 1 | 32 | 1 | 32 |
| Музыка | 2 | 64 | 2 | 64 | 2 | 64 | 2 | 64 |
| Итого: | 10 | 320 | 10 | 320 | 13 | 416 | 14 | 448 |

Перечень основных видов организованной образовательной  
деятельности

Распределение времени, отведенного на реализацию непосредственно образовательной деятельности педагогов с детьми 3-7 лет в течение недели в группах общеразвивающей направленности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть образова­тельной программ ы ДОУ** | **Объем времени, отводимого на реализацию содержания образовательных областей в процессе непосредственно образовательной деятельности** | | | | |
| **образовательн ая область** | **2-ая младшая группа** | **средняя группа** | **старшая группа** | **подгото­вительна я группа** |
| бязательна я часть | Социально- коммуникативн ое развитие | - | - | 25 мин | 30 мин |
| Познавательное развитие | 45 мин | 60 мин | 1 ч  15 мин | 2 ч |
| Развитие речи | - | 20 мин | 25 мин | 1 ч |
| Художественно –эстетическое развитие | 1 час  15 мин | 1 час  20 мин | 2 ч  5 мин | 2 ч  30 мин |
| Физическое развитие | 30 мин | 40 мин | 1 ч  15 мин | 1 ч  30 мин |
| Всего: | 2 ч 30 мин | 3 ч  20 мин | 5 ч  25 мин | 7 ч  30 мин |
| Часть, фор­мируемая участникам и образова­тельного процесса | Приложение №  1 | 15 мин (1 раз в неделю) | 40 мин (2 раза в не­делю по 20 мин) | 50 мин (2 раза в неделю по 25 мин) | 60 мин (2 раза в неделю по 30 мин) |
|  | Всего: | 2 ч  45 мин | 4 ч | 6 ч  15 мин | 8 ч  30 мин |

1. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Нормативно – правовое обеспечение:

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.
3. План работы на учебный год
4. Календарный учебный график
5. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. С изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.)
6. Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)
7. Конституция РФ (1993 г. С поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ)
8. Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ
9. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
10. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
11. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014.
12. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (от 12 сентября 2008 г. № 666)
13. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО. СанПиН 2.4.1.3049-13 от 30 июля 2013 г.
14. «О построении преемственности в программах дошкольного обучения и начальной школы» (письмо от 9 августа 2000 г. № 237/23-16)
15. Устав ДОУ
16. Договор между ДОУ и родителями
17. Положение о логопедических группах СП «Детский сад Пчёлка».

**Обеспечение методическими материалами и средствами обучения для реализации Программы**

**Перечень программ**

1. Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО дополнительной общеразвивающей программы по следующим направленностям социально-личностное, художественно­эстетическое, эколого-биологическое, физкультурно-спортивное:
2. Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. «Зеленый огонёк здоровья» программа оздоровления дошкольников. Картушина М.Ю. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
4. «Юный эколог». Николаева С.Н. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010.
5. «С чего начинается Родина?». Патриотическое воспитание дошкольников. Кондрыкинская Л.А. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
6. «Приобщение детей к истокам народной культуры». Князева О.А., Маханева Н.А. – СПБ.: Детство-Пресс, 2004.
7. Программа развития речи детей дошкольников. О.С. Ушакова. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
8. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А. – М: «Карапуз-дидактика», 2007.
9. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. Куцакова Л.В.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.
10. Интегрированный подход к изучению искусства в ДОУ. Комарова Т.С., Штанько И.В. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.
11. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Деркунская В.А., Ошкина А.А. – М.: Центр педагогического образования, 2013.
12. Программа «Юный эколог» С.Н.Николаева. – М.: Мозаика- Синтез, 2004.
13. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н.Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
14. «Методика экологического воспитания в детском саду»

С.Н.Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.

1. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет; 6-7 лет» Бондаренко Т.М. – Воронеж: Учитель, 2007г.
2. «Экологические праздники для детей» А.П. Молодова. – Москва, ЦГЛ, 2003г.
3. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» А.И.Иванова. – М: Сфера, 2009.
4. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» А.И.Иванова. – М: Сфера, 2010.
5. «Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего

дошкольного возраста» Г.А.Лапшина. – Волгоград: Учитель, 2008.

1. «Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации» О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
2. «Природа и художник» Т.А.Копцева, Программа по изобразительному искусству. – М.: Сфера, 2001.
3. **Программы по реализации приоритетных направлений деятельности ДОУ в рамках ООП (дополнительного образования, кружковой работы)**

МАОУ «Тисовская СОШ-ДС» Тисовский детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Занятия по дополнительным образовательным программам проводится во второй половине дня согласно СанПиНу.

К дополнительным образовательным программам относятся следующие направленности:

- художественно-эстетической;

- естественнонаучной;

- познавательной.

Проводятся по одному занятию в неделю, не превышая предельно допустимые нормы нагрузки, согласно гигиеническим требованиям.

График кружковой работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название кружка** | **Руководитель** | **Кол-во детей в группе** | **Дни недели, время работы** |
| 1 | «МастерОк» подг.гр. | Воспитатель Аристова Е.П. | 6 | вторник,  16.05 – 16.25 |
| 2 | Факультатив «Легофантазии» ст.гр. | Воспитатель Аристова Е.П. | 9 | среда  15.30 – 16.30 |
| 3 | «Радужный пластилин»  ср.гр. | Воспитатель Мехоношина Е.М. | 7 | четверг  16.45 – 17.00 |
| 4 | «Песочная сказка» мл.гр. | Воспитатель Черепанова Т.Н. | 10 | Вторник  16.45 – 17.00 |

1. Список используемых источников
2. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно­нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.:

* М.: УЦ «Перспектива», 2012.

1. Арапова-Пискарёва Н. «Воспитательная система «Маленькие

россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания

дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

1. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб: «Детство-Пресс», 2014.
2. Безрукова М.И., Волкова Н.Н. Музейная педагогика в системе дошкольного образования. [http s: //moluch.ru/th/4/archive/94/3351/](https://moluch.ru/th/4/archive/94/3351/)
3. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. – М.: Перспектива, 2010.
4. Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОУ». – 2010. № 7.
5. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. Ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2006.
6. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
7. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
8. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – 2-е изд., испр. И доп.-М.: АРКТИ, 2005.
9. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.
10. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учебн. Заведений. 3-е изд. Стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
11. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: методическое пособие. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
12. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
13. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.
14. Лопатина А., Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 1 – 2 – е изд.

* М.: «Амрита – Русь», 2009. (Серия «Образование и творчество»).

1. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». – М: Сфера, 2010.
2. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. Высш. Учебн. Заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: «Академия», 2009. 160с.
3. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2013.
4. Морозова А.Н. Музейная педагогика: Из опыта методической работы / Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. – М.: Сфера, 2006.
5. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. – Воронеж: Учитель, 2005.
6. Нестеренко Н. Мини-музеи в ДОУ // Обруч, 2000, № 6. – Стр. 30­31.
7. Новикова Г.П. Эстетическое воспитание и развитие творческой активности у детей дошкольного возраста средствами народного искусства // Творческая педагогика накануне нового века: Материалы 1 научно­практической конференции. – М.: МИГУ, 1997. – С.214-216.
8. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду – Москва: Линка-Пресс, 2003.
9. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
10. Попова И.А. О диалоге музейной и семейной педагогики в практике дополнительного образования дошкольников. // Управление ДОУ, 2006, № 5. – Стр. 84.
11. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2008.
12. Степанов П.В. Воспитательный процесс: от изучения результатов к управлению по результатам // Воспитательная работа. 2010 №4. С.61­64.
13. Столяров Б. Педагогическая деятельность музея. // Дошкольное воспитание, 2002, № 11. – Стр. 66.
14. Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей. – М.: АРКТИ, 2006.
15. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Приложение 1**

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Сентябрь** | | |
| Модуль | Виды, формы и содержание деятельности | | Группы | Ответственный |
| Традиции детского сада | «День Знаний»  Месячник безопасности | | Все группы | воспитатели |
| Непосредственно образовательная деятельность | Разработка педагогами конспектов НОД, направленных на воспитание дошкольников. | |  | воспитатели |
| Музейная педагогика | Мини-музей «Школьная пора» | | Ст.гр. | воспитатели |
| Дополнительное образование | Организационный этап. | |  | воспитатели |
| Ранняя профориентация | Встречи с интересными людьми:  Знакомство с профессией младшего воспитателя Константинова Е.И.  Знакомство с профессией полицейского, пожарного (Инспектор ГИБДД Дьякова О.Н., Инспектор МЧС Никитин А.Н.) | | Мл.гр.  Ст.гр. | Черепанова Т.Н.  Аристова Е.П. |
| Организация развивающей предметно-пространственной среды | Оформление группы, зала детского сада в осенней тематике. | | Все группы | воспитатели |
| Работа с родителями | **Семейный клуб** *«****ЧТЕНИЕ с увлечением****»-* Методический совет «ЧТЕНИЕ с увлечением»  Онлайн – фотомарафон **«Школа в нашей семье»** (фото родителей в школьной форме)  **Беседы с родителями** «Первый раз…в детский сад»  Анкетирование **«Адаптация ребёнка в ДОУ»** | |  | Аристова Е.П.  Мехоношина Е. М. |
|  | | **Октябрь** | | |
| Модуль | Виды, формы и содержание деятельности | |  | Ответственный |
| Традиции детского сада | Встреча с интересными людьми  «Вся семья вместе и душа на месте»  Ярушины В.Е., Т.А.,С.А  «Моя любимая бабушка»  Ипатова В.П.  Фольклорный праздник урожая «Празднуем богато»  Встреча с участником районного конкурса «Ветеранское подворье» | | ст.гр.  мл.гр.  ст.гр. | воспитатели |
| Непосредственно образовательная деятельность |  | |  | воспитатели |
| Музейная педагогика | Мини-музей «Дед мой – мастер на все руки» | | Ст.гр. | воспитатели |
| Дополнительное образование | * Кружок «Песочная сказка» согласно перспективному плану – младшая группа; * Кружок «Радужный пластилин» согласно перспективному плану – средняя группа; * Факультатив «Легофантазии» согласно перспективному плану – старшая группа; * Кружок «МастерОК» согласно перспективному плану – подготовительная группа; | |  | Черепанова Т.Н.  Мехоношина Е.М.  Аристова Е.П.  Аристова Е.П. |
| Ранняя профориентация | «Откуда хлеб пришёл» *(Знакомство с профессией продавца)* Ярушина Т.М. | | Ст.гр. | Аристова Е.П. |
| Организация развивающей предметно-пространственной среды | Оформление поздравительных газет к Дню учителя и Дню пожилых людей | | Все группы | воспитатели |
| Работа с родителями | Семейный клуб «ЧИТАЕМ с увлечением»: Круглый стол. Приготовить рассказ об одном из детских писателей.  Рекомендации по работе с детьми дома на темы месяца:  - «Домашние и дикие животные осенью», - «Осень золотая, чудесные листья и цветы», - «Чудо овощи и фрукты»,  -«Одежда осенью».  Родительское собрание: групповое  «Начало учебного года» | | Ст.гр.  Все группы | воспитатели |
|  | | **Ноябрь** | | |
| Модуль | Виды, формы и содержание деятельности | |  | Ответственный |
| Традиции детского сада | Праздник «День Матери»  Встречи с интересными людьми «Мамочка моя!» Балабенко Д.В. (мл.гр.)  «Татарские игры и забавы»  Ямалтдинов А.С., «Роднулечка – мамулечка!» Китаева О.П. (ст.гр.) | | Все группы | воспитатели |
| Непосредственно образовательная деятельность | Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию бережных доверительных отношений в семье | | Все группы | воспитатели |
| Музейная педагогика | Мини-музей татарского народа | | Ст.гр. | воспитатели |
| Дополнительное образование | * Кружок «Песочная сказка» согласно перспективному плану – младшая группа; * Кружок «Радужный пластилин» согласно перспективному плану – средняя группа; * Факультатив «Легофантазии» согласно перспективному плану – старшая группа; * Кружок «МастерОК» согласно перспективному плану – подготовительная группа; | |  | Черепанова Т.Н.  Мехоношина Е.М.  Аристова Е.П.  Аристова Е.П. |
| Ранняя профориентация | Экскурсия на почту с целью ознакомления с профессией почтальона | | Ст.гр. | Воспитатели |
| Организация развивающей предметно-пространственной среды | Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни. | | Все группы | воспитатели |
| Работа с родителями | Единый родительский день в ДОУ  Семейный клуб «ЧИТАЕМ с увлечением»: Библиотечный час.  Литературная гостиная «Как хорошо уметь читать». (Обзор детских книг, писателей)  Акция «Светлячок» | | Все группы  Ст.гр.  Все группы | Воспитатели  Аристова Е.П.  Павлова Т.М.  Мехоношина Е.М.  Черепанова Т.Н. |
|  | | **Декабрь** | | |
| Модуль | Виды, формы и содержание деятельности | |  | Ответственный |
| Традиции детского сада | Новогоднее представления  Мероприятия в рамках районного Рождественского благотворительного марафона  Встречи с интересными людьми «Семейные традиции. Встречаем Новый год» Ярушина Е.В., Вечтомова Е.М. (ст.гр.)  Встречи с интересными людьми «Мастерская Деда Мороза» Ушакова Е.В.  (мл.гр.) | | Все группы | воспитатели |
| Непосредственно образовательная деятельность | Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности. | | Все группы | воспитатели |
| Музейная педагогика | Мини-музей «Мастерская Деда Мороза» | | Все группы | воспитатели |
| Дополнительное образование | * Кружок «Песочная сказка» согласно перспективному плану – младшая группа; * Кружок «Радужный пластилин» согласно перспективному плану – средняя группа; * Факультатив «Легофантазии» согласно перспективному плану – старшая группа; * Кружок «МастерОК» согласно перспективному плану – подготовительная группа; | |  | Черепанова Т.Н.  Мехоношина Е.М.  Аристова Е.П.  Аристова Е.П. |
| Ранняя профориентация | Знакомство с профессией повара | | Все группы | Воспитатели |
| Организация развивающей предметно-пространственной среды | Смотр-конкурс оформления «Новогоднее окно» | | Все группы | Воспитатели |
| Работа с родителями | Семейный клуб «ЧИТАЕМ с увлечением»: Конкурс чтецов «**Новогодние превращения**».  Выучить стих про Новый год родителям и детям. Родителям, как дети на праздниках, их рассказать.  Рождественский Марафон: акция «Новогодняя почта»  Родительское групповое собрание | | Ст.гр.  Все группы | Мехоношина Е.М.  воспитатели |
|  | | **Январь** | | |
| Модуль | Виды, формы и содержание деятельности | |  | Ответственный |
| Традиции детского сада | Спортивное развлечение «Зимние забавы»  «ЗИМНИАДА» | | Мл. гр.  Ст.гр. | воспитатели |
| Непосредственно образовательная деятельность | Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям. | | Все группы | воспитатели |
| Музейная педагогика | Мини-музей «Народная игрушка. Народные промыслы» | | Ст.гр. | воспитатели |
| Дополнительное образование | * Кружок «Песочная сказка» согласно перспективному плану – младшая группа; * Кружок «Радужный пластилин» согласно перспективному плану – средняя группа; * Факультатив «Легофантазии» согласно перспективному плану – старшая группа; * Кружок «МастерОК» согласно перспективному плану – подготовительная группа; | |  | Черепанова Т.Н.  Мехоношина Е.М.  Аристова Е.П.  Аристова Е.П. |
| Ранняя профориентация | Встреча с интересными людьми Профессия пожарного  Русинов Н. А., Русинов Алексей Васильевич | | Все группы | воспитатели |
| Организация развивающей предметно-пространственной среды | Оформление зимнего участка. Изготовление и оформление «Кафе для птиц. | | Все группы | Воспитатели |
| Работа с родителями | Семейный клуб «ЧИТАЕМ с увлечением»: Читательский круг. Презентовать свою любимую детскую книгу, прочитать отрывок. | | Ст.гр. | Аристова Е.П. |
|  | | **Февраль** | | |
| Модуль | Виды, формы и содержание деятельности | |  | Ответственный |
| Традиции детского сада | Встречи с интересными людьми «Мой папуля!» Меркурьев Е.М.  Акция «В садик с папой я иду» (вручение медали и поздравительной открытки)  Досуг «День защитника Отечества!» | | мл.гр.  все группы | Черепанова Т.Н.  воспитатели |
| Непосредственно образовательная деятельность | Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России. | | Все группы | воспитатели |
| Музейная педагогика | Мини-музей «Папа может все что угодно» | | Ст.гр. | воспитатели |
| Дополнительное образование | * Кружок «Песочная сказка» согласно перспективному плану - младшая группа; * Кружок «Радужный пластилин» согласно перспективному плану - средняя группа; * Факультатив «Легофантазии» согласно перспективному плану - старшая группа; * Кружок «МастерОК» согласно перспективному плану – подготовительная группа; | |  | Черепанова Т.Н.  Мехоношина Е.М.  Аристова Е.П.  Аристова Е.П. |
| Ранняя профориентация | Встречи с интересными людьми «Если папа агроном» Харитонов А.А. | | Ст.гр. | Мехоношина Е.М. |
| Организация развивающей предметно-пространственной среды | Оформление праздничной стены в зале к празднику Дню защитника Отечества.  Пополнение атрибутов к сюжетно-ролевым играм военной тематики. | | Все группы | Воспитатели |
| Работа с родителями | Семейный клуб «ЧИТАЕМ с увлечением»: Книжный батл «Много знаем – много читаем».  Участие во Всероссийской акции к международному дню КНИГОДАРЕНИЯ | | Ст.гр.  Все группы | воспитатели |
|  | | **Март** | | |
| Модуль | Виды, формы и содержание деятельности | |  | Ответственный |
| Традиции детского сада | Фольклорное развлечение **«Масленица»**  Флеш-моб «Мама, почитай-ка!»  Праздник, посвященный Международному женскому дню.  Тематический день «День театра» | | Все группы | Воспитатели |
| Непосредственно образовательная деятельность | Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям. | | Все группы | Воспитатели |
| Музейная педагогика | Мини-музей ««Помощники» актера театра и кино» | | Ст.гр. | Аристова Е.П. |
| Дополнительное образование | * Кружок «Песочная сказка» согласно перспективному плану - младшая группа; * Кружок «Радужный пластилин» согласно перспективному плану - средняя группа; * Факультатив «Легофантазии» согласно перспективному плану - старшая группа; * Кружок «МастерОК» согласно перспективному плану – подготовительная группа; | |  | Черепанова Т.Н.  Мехоношина Е.М.  Аристова Е.П.  Аристова Е.П. |
| Ранняя профориентация | Встречи с интересными людьми «Мамины руки не знают скуки»  *(Знакомство с профессией швеи)*  Низамутдинова Эльвира  Встречи с интересными людьми «У нас в гостях АКТЁР»  *(видео-конференция, знакомство с профессией)* Студенты ПГИК  Встречи с интересными людьми «Библиотекарь» Павлова Т.М. (мл.гр.) | | Все группы | воспитатели |
| Организация развивающей предметно-пространственной среды | Оформление праздничной стены – фотозоны к Международному женскому дню.  Изготовление поздравительных газет для мам и бабушек. | | Все группы | воспитатели |
| Работа с родителями | Семейный клуб ***«ЧИТАЕМ с увлечением****»*: Организация поездки родителей и детей в детский театр (г. Кунгур). Посещение театральной постановки по мотивам детской книги. | | Ст.гр. | Аристова Е.П., Мехоношина Е.М. |
|  | | **Апрель** | | |
| Модуль | Виды, формы и содержание деятельности | |  | Ответственный |
| Традиции детского сада | Развлечение «День смеха»  Встречи с интересными людьми: Мастер-класс «Пасхальные посиделки. Подставка для пасхальных яиц» - ст.гр.  Ярушина Н.М., Устюгова Н.Н.  «Пасхальные посиделки» - мл.гр. Китаева О.П. | | Все группы | воспитатели |
| Непосредственно образовательная деятельность | Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию бережного отношения к природе в рамках экологической декады. | | Все группы | воспитатели |
| Музейная педагогика | Мини-музей «Дети войны» | | Ст.гр. | воспитатели |
| Дополнительное образование | * Кружок «Песочная сказка» согласно перспективному плану - младшая группа; * Кружок «Радужный пластилин» согласно перспективному плану - средняя группа; * Факультатив «Легофантазии» согласно перспективному плану - старшая группа; * Кружок «МастерОК» согласно перспективному плану – подготовительная группа; | |  | Черепанова Т.Н.  Мехоношина Е.М.  Аристова Е.П.  Аристова Е.П. |
| Ранняя профориентация | Знакомство с профессией эколога | | Ст.гр. | воспитатели |
| Организация развивающей предметно-пространственной среды | Оформление мини-музея «Дети войны» | | Ст.гр. | воспитатели |
| Работа с родителями | Подведение итогов работы Семейного клуба «ЧТЕНИЕ с увлечением». Рассказы и отзывы родителей о **клубе**, чему они научились, чем помогли, предложения на следующий учебный год. | | Ст.гр. | Аристова Е.П. |
|  | | **Май** | | |
| Модуль | Виды, формы и содержание деятельности | |  | Ответственный |
| Традиции детского сада | Встреча с интересными людьми: Малафеевой Евдокией Крысановной  «Дети войны» (ст. и мл. группы)  Участие в митинге и концерте «День Победы!»  Международная акция «Сад памяти»  Праздник «До, свиданья детский сад!»  Олимпиада «Зеленый огонек» | | Все группы | воспитатели |
| Непосредственно образовательная деятельность | Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям. | | Все группы | воспитатели |
| Музейная педагогика | Мини-музей «Дети войны» | | Ст.гр. | воспитатели |
| Дополнительное образование | * Кружок «Песочная сказка» согласно перспективному плану - младшая группа; * Кружок «Радужный пластилин» согласно перспективному плану - средняя группа; * Факультатив «Легофантазии» согласно перспективному плану - старшая группа; * Кружок «МастерОК» согласно перспективному плану – подготовительная группа; | |  | Черепанова Т.Н.  Мехоношина Е.М.  Аристова Е.П.  Аристова Е.П. |
| Ранняя профориентация | Экскурсия в школу «Школьные профессии» | | Ст.гр. | Воспитатели |
| Организация развивающей предметно-пространственной среды | Благоустройство участка детского сада | | Все группы | Воспитатели |
| Работа с родителями | Методический совет: подведение итогов функционирования Семейного клуба  Акция «Проснись родительское сердце»  Анкетирование «Как для Вас прошёл этот год». | | Ст.гр.  Все группы | воспитатели |

**Приложение 2**

**Диагностические материалы**

(из учебно-методического пособия А.М. Щетининой  
Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. -  
Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000)

**Методика «Неоконченные ситуации»**

(А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)

*Цель:* изучение особенностей принятия и осознания детьми

нравственной нормы.

*Материал:* 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка.

*Проведение исследования.* Исследование проводится индивидуально.

Ребенку говорят: «Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи». *Ситуации.*

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?
2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?
3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ей ответила...

Что ответила Саша? Почему?

1. Маша и Света убирали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку». Маша ответила...

Что ответила Маша? Почему?

1. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?
2. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убегала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?
3. Таня и Оля играли в «дочки-матери». К ним подошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть. «Мы тебя не возьмем, ты еще маленький», - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?
4. Коля играл в «лошадки». Он бегал и кричал: «Но, но, но!» В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть.» Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?
5. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

*Обработка данных.* В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознании этой нормы.

*Высокий уровень:* ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

*Средний уровень:* ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

*Низкий уровень:* ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

**Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения)** (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)

Возраст Группа  
Фамилия, имя ребенка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми | + -  10 0 10 | Часто ссорится,  играя с другими  детьми |
| Сочувствует другому, когда кто- нибудь огорчен,  пытается помочь | + -  10 0 10 | Внешне не  выражает своего  сочувствия |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ему, утешить,  пожалеть |  |  |
| Доброжелателен по отношению к  другим | + - | Агрессивен (часто  обижает других  детей, дерется) |
| 10 0 10 |
| Пытается разрешить конфликты сам | + -  10 0 10 | Часто жалуется взрослым, когда ссорится с товарищами |
| Оказывает помощь другому | + -  10 0 10 | Равнодушен к  нуждам других |
| Согласовывает свои действия с  действиями других | + - | Не способен согласовывать свои действия с действиями других |
| 10 0 10 |
| Сдерживает свои  негативные проявлении | + - | Не управляет  своими негативными проявлениями |
| 10 0 10 |
| Подчиняет свои интересы интересам других детей | + -  10 0 10 | Не учитывает  интересы других |
| Уступает другому | + - | Настаивает на  своем |
| 10 0 10 |
| Принимает социальные нормы и правила  поведения и  следует им | + -  10 0 10 | Не принимает  социальные нормы и правила  поведения и не  следует им |

Воспитатели группы, младшие воспитатели и родители, независимо друг от друга, каждый в своей отдельной анкете отмечают, в какой степени поведение того или иного ребенка соответствует указанным на полюсах каждой из шкал формам.

Каждая шкала в обе стороны делится на 10 делений, что соответствует 10 баллам как по положительным, так и по отрицательным качествам:

I 1 1

10 0 10

Ребенок может обнаруживать наряду с положительным поведением также и негативное. Поэтому на шкале это может быть выражено, к примеру, в 6-и баллах по шкале со знаком «-»», и в 4-х баллах - по шкале со знаком «+»».

*Интерпретация данных оценок.* Сопоставить результаты оценивания каждым взрослым поведения ребенка. Найти величину среднего балла по каждой шкале отдельно, а затем средний балл по совокупности оценок по положительным формам поведения и по отрицательным.

На основании полученных результатов можно определить ряд задач развития у ребенка определенных качеств и адекватных им способов педагогического воздействия.